

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Objevují ten velký svět

“Poznávám sebe, přírodu, kulturu společnosti, ve které žiji, učím se vzájemné komunikaci s druhými. Pomalu objevuji ten velký svět.”



Mateřská škola Pardubice-Ohrazenice, Školská 225

OBSAH

1. Identifikační údaje	2
2. Charakteristika školy	3
Umístění a prostory	3
Kapacita, třídy a věkové složení	4
Provoz MŠ	4
Pracovní tým	5
Profesní rozvoj pracovníků	5
Vzdělávací filozofie	6
3. Podmínky vzdělávání	7
Věcné podmínky	7
Životospráva	7
Psychosociální podmínky	8
Spolupráce s rodinou	9
Organizace dne	10
4. Charakteristika vzdělávacího programu	12
Zaměření programu	12
Projekty a akce	13
Vzdělávací strategie	14
Pedagogické diagnostikování	Error! Bookmark not defined.
Individualizace vzdělávání	Error! Bookmark not defined.
5. Vzdělávací obsah	15
Uspořádání vzdělávacího obsahu	15
Práce s integrovanými bloky ve třídě	Error! Bookmark not defined.
1. Integrovaný blok JÁ A TY JSME MY	Error! Bookmark not defined.
2. Integrovaný blok PLANETA PLNÁ ŽIVOTA	Error! Bookmark not defined.
3. Integrovaný blok KOUZLO TRADIC A POHÁDEK	Error! Bookmark not defined.
4. Integrovaný blok ROZHLÉDNI SE KOLEM SEBE	Error! Bookmark not defined.
6. Autoevaluace	Error! Bookmark not defined.
Harmonogram a odpovědnosti	Error! Bookmark not defined.

1. Identifikační údaje

Identifikační údaje o MŠ:

- **Název školy:** Mateřská škola Pardubice-Ohrazenice, Školská 225
- **Sídlo školy:** Školská 225, 533 53 Pardubice
- **Jméno ředitele:** Bc. Eva Obstová
- **Zpracovatelé:** kolektiv pedagogů školy pod vedením ředitelky
- **Zřizovatel:** Statutární město Pardubice
- **Právní forma:** příspěvková organizace
- **IČ:** 60158964
- **Telefon:** 466 415 672
- **E-mail:** msokrazenice@volny.cz
- **Webové stránky:** www.msokrazenice.cz
- **Datová schránka:** tmmiaa8
- **Číslo jednací:** 17/26
- **Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2026 do 31. 7. 2027

Motivační název

"Objevují ten velký svět"

Tento ŠVP PV je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV 2025).

Platnost od: 1. 9. 2026

Schváleno pedagogickou radou dne: 3. 7. 2026

2. Charakteristika školy

Mateřská škola Pardubice-Ohrazenice, založená v roce 1960, se stala nedílnou součástí vzdělávacího systému v této oblasti. Od svého vzniku se škola zaměřovala na vytváření podnětného a bezpečného prostředí pro předškolní děti.

Škola pravidelně pořádá různé kulturní a vzdělávací akce, které přispívají k posílení spolupráce s rodiči. Tradice školy je postavena na hodnotách vzájemného respektu, spolupráce a otevřené komunikace, což se odráží i v mottu programu: 'Poznávám sebe, přírodu, kulturu společnosti, ve které žiji, učím se vzájemné komunikaci s druhými. Pomalu objevuji ten velký svět.'

Umístění a prostory

Mateřská škola Pardubice-Ohrazenice se nachází na okraji Pardubic v klidné části Ohrazenic, v blízkosti konečné zastávky trolejbusu MHD číslo 13.

Budova školy je víceúrovňová, skládá se ze suterénu (kuchyň, sklady potravin, šatna a sociální zařízení kuchařek, prádelna, sušárna, kotelná, sklad hraček, dílna, prostory pro zájmovou činnost s interaktivní tabulí, ze zvýšeného přízemí (2 třídy se sociálním zařízením pro děti, 2 ložnice, 2 šatny pro děti, ředitelna, kancelář vedoucí školní jídelny, šatna a sociální zařízení pro dospělé), z prvního patra (2 třídy se sociálním zařízením pro děti, 2 ložnice, 2 šatny pro děti, tělocvična a kabinet TV, šatna a sociální zařízení pro dospělé). Při budově školy se rozkládá rozlehlá zahrada se vzrostlými stromy a pevně ukotvenými herními prvky. Zdravotně hygienické zařízení na zahradě chybí, proto děti využívají WC a umývárnu v MŠ pod dozorem učitelky.

V blízkém okolí naší MŠ je možné navštívit tři obecní dětská hřiště. Jako cíl dopoledních vycházek lze podniknout delší výpravu k lesíku Jarošek nebo využít MHD k návštěvě Pardubic (divadlo, knihovna, ekocentrum, zámek, muzeum, historické centrum, ...)

Kapacita, třídy a věkové složení

Mateřská škola Pardubice-Ohrazenice, Školská 225, má maximální kapacitu 104 dětí, které jsou rozděleny do čtyř tříd. Každá třída je homogenní, což znamená, že je určena pro děti podobného věku, což umožňuje cílenější přístup k jejich vzdělávacím potřebám.

Myšičky: Třída je určena pro nejmladší děti ve věku od 2 do 3 let. Nachází se v 1. patře vpravo od schodiště a skládá se z třídy a herny s ložnicí. Vzdělávací činnosti se zaměřují na adaptaci, sebeobsahu a hygienické návyky, které jsou klíčové pro tento věk.

- **Kotata:** Tato třída je pro děti ve věku od 3 do 4 let a nachází se v 1. patře vlevo od schodiště. Obsahuje třídu a hernu s ložnicí. Zaměřuje se na rozvoj hygienických a sebeobslužných dovedností, ale také na pracovní, společenské a kulturní návyky.
- **Kytičky:** Třída Kytičky je pro děti ve věku od 4 do 6 let a nachází se ve zvýšeném přízemí vlevo od schodiště. Skládá se z třídy a samostatné ložnice. Vzdělávací program je diferencován pro mladší děti a předškoláky, přičemž klade důraz na rozvoj kognitivních a sociálních dovedností, které jsou důležité pro školní zralost.
- **Sluníčka:** Třída Sluníčka je pro děti ve věku od 5 do 7 let a nachází se ve zvýšeném přízemí vpravo od schodiště. Skládá se z třídy a samostatné ložnice. Vzdělávací náplň je zaměřena na rozvoj pozornosti, soustředěnosti a samostatného plnění úkolů, což usnadňuje přechod do základní školy.

Provoz MŠ

Mateřská škola Pardubice-Ohrazenice zahajuje provoz v 6:00 a končí v 16:30 hodin.

V ranních hodinách od 6:00 do 6:30 se děti scházejí ve třídě Myšičky, kde probíhá jejich přivítání a následný přesun do jednotlivých tříd pod vedením paní učitelek.

Odpolední provoz končí v 16:30, přičemž od 16:00 do 16:30 jsou děti opět spojeny v jedné třídě dle aktuálního rozpisu. Organizace dne je přizpůsobena věkovým potřebám dětí a zajišťuje hladký průběh přechodů mezi jednotlivými aktivitami.

Pracovní tým

Pracovní tým Mateřské školy Pardubice-Ohrazenice tvoří celkem 15 zaměstnanců, z toho 9 učitelek, které splňují předepsanou odbornou kvalifikaci. Ve třídě pro děti ve věku 2-3 let je navíc přítomen asistent pedagoga, který poskytuje dodatečnou podporu a péči.

Snahou všech je, aby interpersonální vztahy a komunikace mezi členy týmu byly přehledné a přátelské, což přispívá k vytváření klidného, vstřícného a motivujícího pracovního prostředí. Hlavními cíli pro další období je udržet stávající tým zaměstnanců, zaručit 100% kvalifikovanost pedagogů a zajistit překrývání služeb ve všech třídách.

Pro zajištění hladkého provozu školy jsou součástí pracovního týmu také provozní zaměstnanci, zahrnující vedoucí školní jídelny, 2 kuchařky a 2 uklízečky.

Profesní rozvoj pracovníků

Ředitelka plně podporuje profesionalizaci celého pracovního týmu, zajišťuje další růst jejich profesních kompetencí dle plánu DVPP.

Pedagogické pracovnice se pravidelně účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) v souladu s potřebami školy, aktuálními trendy v předškolním vzdělávání a vlastním profesním zaměřením. Profesní rozvoj je zaměřen především na inovace ve výchově a vzdělávání předškolních dětí, podporu inkluzivního vzdělávání a individualizace, rozvoj kompetencí v oblasti diagnostiky a hodnocení, práci s rodiči a prevenci rizikového chování. Profesní růst probíhá také prostřednictvím samostudia, vzájemného sdílení zkušeností a sebereflexe.

Na každé třídě alespoň jedna učitelka, včetně ředitelky, absolvovaly kurz logopedické prevence.

Provozní zaměstnanci jsou proškolení zejména v oblasti nových trendů ve stravování, BOZP, hygienických předpisů a norem.

Vzdělávací filozofie

Naše mateřská škola v Pardubicích-Ohrazenicích dlouhodobě staví na hodnotách, které podporují celostní rozvoj dítěte. Vycházíme z předpokladu, že každé dítě je jedinečné a má právo na individuální přístup, který respektuje jeho osobní tempo a potřeby. V souladu s rámcovými cíli předškolního vzdělávání usilujeme o to, aby děti na konci předškolního období dosáhly fyzické, psychické a sociální samostatnosti. Tím se připravují na další etapy svého vzdělávacího procesu i na život jako takový. Naše vzdělávací činnosti jsou plánovány s ohledem na rozvoj klíčových kompetencí, které jsou základem pro další učení a osobnostní růst.

Motto našeho programu, 'Poznávám sebe, přírodu, kulturu společnosti, ve které žiji, učím se vzájemné komunikaci s druhými. Pomalu objevuji ten velký svět.', odráží náš přístup

k výchově a vzdělávání. Podporujeme děti v objevování světa kolem sebe, v rozvíjení jejich přirozené zvědavosti a vnímavosti k přírodě, kultuře a společnosti. Klíčovým aspektem naší filozofie je podpora vzájemné komunikace a spolupráce mezi dětmi, což přispívá k vytváření pozitivního sociálního prostředí, ve kterém se děti učí respektu, empatii a toleranci.

Prostředí naší mateřské školy podporuje přirozený rozvoj dětí. Prostorná zahrada s herními prvky a altánem nabízí příležitost k pohybu a objevování přírody. Vnitřní prostory s bezpečným nábytkem podporují samostatnost dětí. Spolupráce s rodiči a zřizovatelem je klíčová pro neustálé zlepšování materiálních podmínek a vytváření bezpečného a spokojeného prostředí.

3. Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky

Mateřská škola Pardubice-Ohrazenice je vybavena moderním a účelným nábytkem, který je navržen s ohledem na potřeby a bezpečnost dětí, vybavení je kvalitní a účelové, přiměřené jejich věku. Prostory, osvětlení, zatemnění vyhovuje hygienickým normám. Hračky, pomůcky a materiály jsou pro děti plně dostupné, množstvím dostačující počtu dětí, přehledně uspořádané. Podporují naplňování cílů vzdělávání, jsou průběžně doplňovány, obměňovány a účelně využívány. Jsou stanovena pravidla pro jejich používání. Prostory se snažíme postupně členit pro hry a činnosti v koutcích.

Na prostory třídy navazují ložnice, které jsou vybaveny lehátky a postelemi s lůžkovinami, které se neskládají, čímž zajišťují stálou připravenost pro odpočinek dětí. Dětem poskytujeme příležitost zdobit svými výtvary šatnu a interiéry MŠ. Tím se aktivně podílejí na zvyšování estetičnosti školy.

Zahrada je ze základní části vybavena. Je zde sklad zahradního náčiní včetně traktúrku a sklad na uložení hraček na písek, mobilních hraček a pomůcek. Zahrada před budovou má prostorný altán s pevným podkladem a bočními plůtky, vybavený dřevěným nábytkem. Nachází se zde také pískoviště a sezonní svah. Dominantu zahrady tvoří dřevěná průlezka loď se šplhací stěnou a skluzavkou, vláček, tři houpadla, dvě dřevěná auta

a letadlo. V zadní části zahrady se nachází pískoviště a různé přenosné herní prvky.

Životospráva

Zajišťujeme dětem plnohodnotnou a vyváženou stravu v souladu se zásadami zdravého stravování. Podporujeme děti k samostatnosti při stolování a vytváříme příjemné prostředí při jídle. V případě potřeby a jsou-li vytvořené a dohodnuté podmínky, je možné upravit stravování dle specifických potřeb dětí se zdravotními problémy. Rodiče se po předchozí domluvě s ředitelkou školy dále domlouvají s vedoucí školní jídelny a hledají společnou cestu k řešení.

Jídlo se připravuje v kuchyni, do pater je dopravováno výtahem. Do tříd jídlo rozváží provozní pracovnice na vozíku.

Děti vedeme:

- ke kultuře stolování a dodržování správných stravovacích návyků
- k sebeobsluze při stolování dle věkových možností dětí (samostatné prostírání, přídávky,...)
- k pravidelnému pitnému režimu – ve třídě mají děti k dispozici v průběhu celého dne nabídku minimálně dvou nápojů v sebeobslužném režimu. Barely a konvice s čajem jsou na přístupném místě, obsluhují je děti za dozoru učitelky. Pouze ve třídě nejmladších dětí používáme pouze konvice, ze kterých čaj do hrnečků rozlévají učitelky.
- motivujeme děti k jídlu, do jídla děti nenutíme, snažíme se však o to, aby se s nabízeným pokrmem alespoň seznámily.

Pro pobyt venku využíváme jak školní zahradu, tak blízké okolí školy, kde dětem vytváříme optimální podmínky pro zdravý tělesný rozvoj. Při zhoršených klimatických podmínkách (silný vítr, déšť, mráz, inverze) je pobyt venku organizačně upraven nebo zrušen. Dostatek pohybu je nedílnou součástí každodenního režimu. Preferujeme především spontánní pohyb dle potřeb a volby dětí.

Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku, dětem, které nespí, nabízíme klidové aktivity. Po ulehnutí na lehátka snížíme světlo v ložnici a děti si poslechnou pohádku. Na lehátku mají děti možnost mít svou oblíbenou plyšovou hračku.

Psychosociální podmínky

V naší mateřské škole vytváříme podnětné, vstřícné a bezpečné prostředí, které podporuje pozitivní vztahy mezi dětmi, pedagogy i dalšími pracovníky školy. Dětem je zajištěn pocit jistoty, bezpečí a důvěry.

Při nástupu dítěte do školky je důležitá správná adaptace. Každé dítě má na přizpůsobení času, kolik potřebuje. Zohledňujeme i individuální požadavky rodičů. Rodiče mohou být v tomto období přítomni a zapojovat se do dění libovolnou měrou.

Respektujeme individualitu každého dítěte, jeho potřeby, tempo a osobnost. Naším cílem je zajistit, aby všechny děti měly v mateřské škole rovnocenné postavení. Děti vedeme

k tomu, aby chápaly, že všichni jsou si rovni, bez ohledu na případný handicap, odlišnou barvu pleti, vyznání, národnost či jiné fyzické, psychické či sociokulturní odlišnosti. Podporujeme vzájemnou toleranci, empatii a přirozenou dětskou zvědavost.

Máme společně stanovená pravidla, která v průběhu školního roku doplňujeme a obměňujeme v reakci na aktuální dění a situaci ve třídě.

Vzdělávací nabídku i pedagogické působení upravujeme s ohledem na individuální potřeby dětí. Využíváme pozitivní motivaci a formativní hodnocení, oceňujeme jakoukoliv snahu a dílčí úspěch dítěte. Nezařazujeme nezdravé soutěžení dětí, děti nesrovnáváme.

Pedagogové jsou pro děti partnerem, pomocníkem, průvodcem, jsou jim oporou při řešení problémových situací a vedou je k samostatnosti, odpovědnosti a spolupráci. Vytváříme prostor pro spontánní hru i kooperativní činnosti, důležitá je pro nás radost dětí a jejich vlastní aktivita. Podporujeme také otevřenou komunikaci nejen s dětmi, ale i s rodiči.

Spolupráce s rodinou

Spolupráce mateřské školy s rodiči je zahájena úvodní schůzkou pro rodiče v rámci každé třídy, kde jsou nastíněny základní principy naší spolupráce. V průběhu školního roku nabízíme možnosti konzultací.

Poskytujeme rodičům pravidelné informace z oblasti předškolního vzdělávání, čímž podporujeme jejich zapojení do vzdělávacího procesu dítěte. Rodiče mají každý den možnost získat aktuální informace o svých dětech, o průběhu adaptace, o jejich pokrocích prostřednictvím osobní komunikace, portfolio, nástěnek, webových stránek či e-mailové korespondence.

Pořádáme různé akce s aktivním zapojením rodičů, jako jsou tvořivá odpoledne, besídky, slavnostní rozloučení s předškoláky, oslavy Dne dětí a další společenské události.

Dbáme na respektování rodinné výchovy, individuálního výchovného stylu každé rodiny a jejího soukromí, čímž posilujeme partnerský přístup. Naším cílem je nadále

prohlubovat spolupráci s rodiči, aby se děti v prostředí mateřské školy cítily bezpečně a šťastně, což přispívá k jejich celkovému rozvoji.

Organizace dne

Zápis probíhá ve všech MŠ zřizovaných Statutárním městem Pardubice ve stejném termínu. Dítě do mateřské školy přijímá na základě žádosti ředitelka školy ve správním řízení. Ředitelka stanoví kritéria přijetí, která předem zveřejní. Informace jsou k dispozici na internetových stránkách MŠ.

V MŠ jsou homogenní třídy. Každý rok se složení dětí na třídách mění podle věku nově přijatých dětí.

Rozsah povinného předškolního vzdělávání je stanoven na 4 hodiny denně = od 8 do 12 hod. (§ 1c vyhlášky č. 14/2005 Sb.). V tuto dobu musí být dítě v mateřské škole přítomno.

Naše MŠ uskutečňuje individuální vzdělávání dětí podle § 34b školského zákona. Se zákonnými zástupci dítěte jsou dohodnuty termíny pro zjištění dovedností a úrovně rozvoje dítěte. Setkání probíhá za účasti dítěte, rodiče, ředitelky a učitelky ze třídy Sluníčka.

Ve třídách se učitelky překrývají po dobu vzdělávací činnosti vyžadující obě učitelky, dále v době pobytu venku, oběda a ukládání dětí.

Denní režim je flexibilní a přizpůsobuje se potřebám dětí, respektuje jejich biorytmus a věkové zvláštnosti. Nabízíme vyvážený poměr spontánních a řízených činností, pohybových aktivit, pobytu venku, odpočinku i jídla. Každý den jsou zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity (protahovací cviky, rytmická cvičení, koordinační cviky, relaxace).

Struktura dne je přehledná, opakující se činnosti napomáhají orientaci dítěte v čase a pocitu jistoty. V případě potřeby (např. adaptace, individuální potřeby dítěte) je možné režim flexibilně upravit.

Ráno se scházíme od 6:00 do 8:30 hodin (po předchozí domluvě mohou přijít i později).

- Děti se věnují spontánní hře a činnostem, mají možnost využít nabídku v tematických koutcích. Učitelka má prostor pro individuální práci s dítětem.

Dopolední činnosti:

- společné přivítání, ranní kruh, kde se děti seznamují s daným tématem, jazyková a pohybová chvilka. Během dopoledne je dětem vytvořena výchovně vzdělávací nabídka, která probíhá formou řízených, nepřímo řízených činností. Následuje sdílení a zhodnocení aktivit, které je nedílnou součástí celého dne. Pro děti je důležité připomenout si zpětnou vazbou, co nového se naučily, komu pomohly nebo naopak kdo pomohl jim, sdílet pocity a přemýšlet.
- pobyt venku – každodenně, vyjma nepříznivých podmínek či mimořádné události jako divadelní představení apod. Upřednostňujeme pobyt na školní zahradě, ale podnikáme s dětmi i vycházky do blízkého okolí.

K odpolednímu odpočinku se děti převlékají do pyžamek. Po vyprávěné, čtené, nebo reprodukované pohádce následuje krátký klid. Děti, které po této době neusnou, mají možnost klidové aktivity.

Odpolední aktivity pro svačině:

- zájmová činnost, doplňkové aktivity, činnosti rozvíjející individuální potřeby dětí, pobyt venku.

Pevně je stanovena pouze doba jídla. Stravování dětí probíhá ve třídách. Máme zavedeny služby, kdy děti pomáhají s prostíráním. Děti se samy obslouží, vyzvednou si jídlo

z vozíku, kam odnesou i použité nádobí.

4. Charakteristika vzdělávacího programu

Zaměření programu

Program je zaměřen na objevování světa kolem nás, což je reflektováno i v názvu ŠVP „Objevuji ten velký svět“.

Vzdělávací program klade důraz na individuální potřeby a zájmy dětí, poskytuje prostor pro aktivity dle vlastní volby, soukromí, spontánní i řízenou činnost, relaxaci i odpočinek.

Silnou stránkou našeho programu je propojení teoretického vzdělávání s praktickými zkušenostmi. Děti jsou vedeny k objevování světa prostřednictvím přímých zážitků a experimentování. Naše filozofie 'Poznávám sebe, přírodu, kulturu společnosti, ve které žiji, učím se vzájemné komunikaci s druhými. Pomalu objevuji ten velký svět.' se prolíná všemi aktivitami, které dětem nabízíme. Tento přístup napomáhá k rozvoji jejich kritického myšlení a schopnosti efektivně komunikovat.

Vzdělávání je zaměřeno na respektování individuálních potřeb a možností dětí. Neusiluje o vyrovnávání rozdílů mezi nimi, ale o vytváření rovných šancí pro všechny. V souladu s inkluzivními principy chápeme rozmanitost jako přirozenou a obohacující součást společnosti. Každému dítěti je zajištěno právo na začlenění, respekt k jeho jedinečnosti a podpora v rozvoji jeho potenciálu.

Program je koncipován tak, aby podporoval všechny oblasti rozvoje dítěte – fyzickou, psychickou i sociální – a připravoval je na úspěšný vstup do základního vzdělávání i do života ve společnosti. Velký důraz klademe na rozvoj samostatnosti, kreativity a schopnosti spolupráce.

Neodmyslitelnou součástí našeho programu je spolupráce s rodiči, která je založena na otevřené komunikaci a vzájemném respektu. Rodiče jsou aktivně zapojováni do školního života prostřednictvím společných akcí a pravidelných setkání, což přispívá k posilování důvěry a partnerského vztahu mezi školou a rodinou. Tato úzká spolupráce přispívá ke zkvalitňování vzdělávacího procesu a podpoře individuálního rozvoje každého dítěte.

Projekty a akce

Pořádáme pravidelné akce s účastí rodičů, jako jsou tvořivá odpoledne, besídky, rozloučení s předškoláky, oslava svátku dětí a jiné. Tyto akce podporují rozvoj dětské kreativity, sociálních dovedností a posilují vazby mezi školou a rodinou.

Spolupracujeme s místní Základní školou Ohrazenice. Účastníme se akcí pořádaných ZŠ Ohrazenice (sportovní den, tvořivé dopoledne, den otevřených dveří,...). Tyto aktivity přispívají k plynulému přechodu dětí z mateřské školy do základní, usnadňují adaptaci na nové prostředí.

Před nástupem dětí do základní školy organizujeme setkání rodičů s vedením a pedagogy ZŠ Ohrazenice. Toto setkání poskytuje rodičům důležité informace a odpovídá na jejich otázky týkající se školní zralosti a dalšího vzdělávacího procesu, čímž podporujeme úzkou spolupráci mezi rodinou, mateřskou a základní školou.

Vzdělávací strategie

Vzdělávání v naší mateřské škole vychází z přirozených potřeb a možností dětí předškolního věku. Respektujeme jejich individuální tempo, zájmy i schopnosti. U dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a u dětí nadaných využíváme podpůrná opatření a volíme strategie, které jim umožňují plně se zapojit a rozvíjet svůj potenciál.

Základem vzdělávání je učení prožitkem a vlastní zkušeností. Děti se učí především hrou, která je jejich nejpřirozenější činností. Hra i spontánní aktivity proto tvoří významnou část denního programu.

Vedle toho nabízíme také činnosti připravené učitelem:

- nepřímo řízené
- řízené

Ve všech činnostech působí učitel jako průvodce, který podporuje dětskou aktivitu, komunikuje s respektem, vyhýbá se manipulaci i soutěžení a vytváří atmosféru bezpečí a spolupráce.

Vzdělávací činnosti uplatňujeme zejména formou:

- **prožitkového učení** – dítě se učí na základě vlastních zážitků a situací blízkých reálnému životu,
- **kooperativního učení** – děti spolupracují, učí se naslouchat, vyjadřovat své názory a rozvíjet se podle svých možností,
- **situačního učení** – vycházíme z událostí a situací, které děti denně zažívají,
- **sociálního učení** – děti si osvojují dovednosti napodobováním, spoluprací a společnými zkušenostmi.

Používáme různé **organizační formy** vzdělávání – spontánní činnosti, řízené činnosti, frontální, individuální a skupinové činnosti. Velký význam přikládáme skupinové práci a spolupráci dětí, založené na kooperativní práci, která vede k rozvoji sociálních vztahů i klíčových kompetencí, jako např. projektové učení, práce s portfoliem.

5. Vzdělávací obsah

Uspořádání vzdělávacího obsahu

Vzdělávací obsah je v souladu s RVP PV 2025 uspořádán do integrovaných bloků ve flexibilním uspořádání. Pedagog rozhoduje o pořadí a délce realizace jednotlivých IB, které nejsou ukotveny v čase, mohou být realizovány souběžně nebo umožňují opětovné navrácení se k nim dle aktuálních potřeb a zájmů dětí, tak abychom mohli flexibilně reagovat na aktuální zájmy a potřeby dětí a přizpůsobovat jim vzdělávací nabídku.

Integrované bloky:

1. **Já a ty jsme my**
2. **Planeta plná života**
3. **Kouzlo tradic a pohádek**
4. **Rozhlédni se kolem sebe**

Integrované bloky zahrnují a propojují všechny čtyři vzdělávací oblasti, které jsou pro přehlednost barevně odlišeny:

1.  **Dítě a jeho tělo**
2.  **Dítě a jeho psychika**
3.  **Dítě, ten druhý a společnost**
4.  **Dítě a svět**